



BUDAPEST XXI. KERÜLET CSEPEL ÖNKORMÁNYZATA

ALPOLGÁRMESTER

JAVASLAT

a kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési
terv megvalósulásának jóváhagyására és a 2013. évi terv elfogadására

Készítette: Kecskés Ágnes
mb. ágazatvezető

Előterjesztő: Morovik Attila
alpolgármester

Az előterjesztő megtárgyalásra javasolja:
Humán erőforrás és Fenntartható Fejlődés Bizottság

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Dr. Szeles Gábor
jegyző

Az előterjesztés leadva: 2012. november 22.

Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete	
20.12. évi	348. sz. előterjesztés
Testületi ülés dátuma: 2012. 11. 29.	

Testületi ülés időpontja:
2012. november 29.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján 2007-ben elkészült a kerület Esélyegyenlőségi programja. A dokumentumra épülten még abban az évben az ágazat összeállította a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést, amit a Képviselő-testület 738/2007. (XII.18.) Kt. sz. határozatával elfogadott.

A helyzetelemzés alapján megszületett a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program és intézkedési terv címet viselő dokumentáció, amit a Képviselő-testület megvitattott és két szakértő egyetértő véleménye alapján a 127/2008.(II.21.) Kt. sz. határozatával jóváhagyott. A dokumentum az idézett jogszabály 30.§-ában meghatározottak szerinti két évenkénti felülvizsgálata megtörtént.

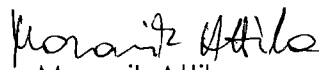
A Képviselő-testület 2009. november 24-ei ülésén a 802/2009. (XI.24.) Kt. sz. határozatával elfogadott még egy Antiszegregációs cselekvési terv a 2009-2010. évekre című anyagot. Ez a dokumentum az Ady-projektet fedi, aminek keretében az Ady E. utca körzetében - ahol számos roma család él - a lakótelep szociokulturális felmérését követően ma is működő segítőhálózat jött létre és egy kihelyezett szociális iroda is megkezdte ottani működését. Ez a program érintette a környéken található Lajtha László Általános Iskolát is, ahol jelentős számban vannak HH és HHH tanulók. (A tanulók 8%-a HHH – kerületi átlag: 2,3% - ; a tanulók 36%-a HH – a kerületi átlag 19%.)

Az előterjesztéshez csatolt mellékletekben vázoltuk a Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi program és intézkedési tervben szereplő feladatok végrehajtását és a feladatellátást illusztráló táblázatokat, amelyek megvilágítják a problémakör hátterét és bemutatják a kerületre jellemző adatokat, a közoktatási esélyegyenlőség és az antiszegregáció megelőzése és az integráció előmozdítása érdekében tett önkormányzati feladatellátást. (1. számú és 2. számú melléklet)

Kérem a t. Képviselő-testületet, hogy hagyja jóvá a melléklet szerinti kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési terv megvalósulásáról szóló határozati javaslatot, és fogadja el az 2013. évre szóló kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési tervet.

Ez utóbbi azért készült el csak az óvodák számára (3. sz. melléklet), mivel 2013. január 1-jével az iskolák fenntartója a tankerületi igazgatóság lesz, így erre a szakmai területre nem terveztünk feladatellátást. Együttműködésünkre azonban ezen a területen is szükség lesz a jövőben, mivel a gyermekvédelmi adatokat az önkormányzat szolgáltatathat az igazgatóságnak. Bizakodom, hogy közös munkánk ezen a szakmai vonalon is eredményes lesz, mert csak így tudunk igazi esélyegyenlőséget teremteni a csepeli rászoruló gyermekeknek.

Budapest, 2012. november 23.


Moravik Attila
alpolgármester

Határozati javaslatok

1. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az előterjesztés 1. számú és 2. számú melléklete szerinti kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési terv végrehajtását jóváhagyja.

Határidő: elfogadásra: azonnal
végrehajtásra: azonnal

Felelős: Németh Szilárd polgármester
végrehajtásért: Kecskés Ágnes mb. ágazatvezető

*A határozati javaslat elfogadásához a Képviselő-testület **egyszerű** többségű támogató szavazata szükséges.*

2. Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az előterjesztés 3. számú melléklete szerinti 2013. évre szóló kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési tervet elfogadja.

Határidő: elfogadásra: azonnal
végrehajtásra: 2013. december 31.

Felelős: Németh Szilárd polgármester
végrehajtásért: Kecskés Ágnes mb. ágazatvezető

*A határozati javaslat elfogadásához a Képviselő-testület **egyszerű** többségű támogató szavazata szükséges.*

A 2010. ÉVI ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS ANTISZEGREGÁCIÓS CSELEKVÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A 2010. évi esélyegyenlőségi tervben foglalt tevékenységek az intézmények tanév végi beszámolóí, a helyi konzultációk és az ellenőrzési tapasztalatokra épült információk alapján összességében jó szinten megvalósultak.

A feladatellátás minősítése:

- A cél szerinti intézkedések megtörténtek a *KIR-be történő jelentéseknél*, a HH és HHH gyermekek adatváltozásait időben átvezettük.
- A HHH gyermekek *teljes körű óvodáztatása* megvalósult: a Gyámügyi Iroda és az óvodák adatai alapján 2011. május 1-jei állapot szerint 2 HHH gyermek nem járt óvodába.
- Az *igazolatlan mulasztások* megelőzésére fokozottan ügyeltek így az több iskolában eredménnyel járt.
- A *magántanulók száma* is csökkent, mivel erre a területre is fokozott figyelem irányult: csak az lehetett magántanuló, akinek körülményei alapján azt a Szociális Szolgálat szakvéleménye támogatta.
- Az iskolákban jogszabályi előírás és kerületi forrás alapján biztosították a SNI és a tanulmányi sikertelenséggel küzdő tanulók rendszeres *felzárkóztatását és fejlesztését* (köztük kiemelten szerepeltek a SNI, HH és HHH tanulók).
- A terv szerint növelni kellett a HH és HHH *tanulók arányát a napköziben és a tanulószobán*. Ez nem minden esetben vezetett eredményre, de a pedagógusok a törvényességi vizsgálatok szerint törekednek arra, hogy részükre is biztosítottak legyenek a sikeres tanuláshoz szükséges feltételek.
- Az *egyenlő bánásmód* elve teljes körű az intézményhálózatban.
- A tanévi *továbbképzési rendszerben* kiemelt figyelmet kaptak az intézkedésben megfogalmazott szakmai elvekre épített tanévi tervek.
- A *gyermekvédelmi jelzőrendszer* működött, a két ágazat intézményei között a kapcsolattartás rendezett volt, alkalmi zökkenők előfordultak.
- A *Lajtha László Általános Iskolára* előírt feladatok nagyrészt teljesültek. A külső szervek által nyújtott segítség részben hozott eredményt, és annak mértéke sem bizonyult mindig elégségesnek. Az iskola pedagógusai közül sokan joggal érzik, hogy a napi tanulói, szülői problémáikkal magukra maradtak. A fejlesztéshez, a pszichológia, fejlesztőpedagógiai ellátáshoz szükséges személyi és szakmai feltételek nagyrészt hiányoztak. Az iskolát a jövőben hatékonyabb fenntartói és szakmai támogatásban szükséges részesíteni. A tervezett szakmai feladatokat a tanulói, szülői motiválatlanság, és a plusz ellátáshoz szükséges forrás hiánya miatt csak részben sikerült megvalósítani.
- A *Karácsony Sándor Általános iskola és telephelye, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola* esetében előírt oktatásszerkezeti megoszlás a terv szerint megvalósult.
- A *Hétszínvirág Óvoda* terv szerinti gyermekösszetételének módosulása csak részben valósult meg, mert a szülők nem vitték távolabbi iskolákba a gyermekeiket.
- Az ágazati intézmények és *nem önkormányzati intézmények* közötti kapcsolat – elsősorban a gyermekek átvétele ügyében - a tanévben megvalósult.

Helyzetelemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Megvalósítási határidő	Felelős	Intézkedés hatása	Az intézkedések megvalósulásának értékelése. 2011. február 1.
A HHH gyermekek ágazati nyilvántartása a Gyámügyi Iroda adatai alapján. Adatszolgáltatás a KIR-be.	Pontos adatokkal rendelkezzen az ágazat és az intézmények a HHH-s gyermekekről.	A HHH lista megkérése a Gyámügyi Irodától és pontosításra kiküldeni minden intézményeknek. A pontosított ágazati adatok megküldése a KIR-be.	2010.05.15-ei, és 10.1-jei állapot szerint 05.31-ig ill.10.15-ig megküldeni a KIR-be az intézményi létszámot.	Intézményvezetők Ágazati ügyintéző	Hiteles adat-tárolás és szolgáltatás a KIR-nek és egyéb szerveknek.	A cél szerinti intézkedés megtörtént, az intézményekkel egyeztetett listák alapján a KIR-ben időben átvezettük a változásokat.
Nem minden HHH gyermek jár óvodába.	A HHH gyermekek teljes körű óvodáztatásának elérése.	A megküldött HHH gyermekek listája alapján kiszűrni azokat, akik nem járnak óvodába.	2010. 05.15.	Óvodavezetők Ágazati ügyintézők Szociális és Egészségügyi Ágazat	A HHH gyermekek szocializáltsága nő, sikeresebben teljesítik az iskolai követelményeket, elősegítjük integrációjukat.	A HHH gyermekek teljes körű óvodáztatása lényegében megvalósult: a Gyámügyi Iroda és az óvodák adatai alapján 2011. május 1-jei állapot szerint 2 HHH gyermek nem járt óvodába.
Az iskolai igazolatlan mulasztások aránya magas, meghaladja az országos átlagot.	Az igazolatlan mulasztások arányának csökkentése.	Törvényességi ellenőrzéskor: okok vizsgálata. Konzultáció a kerületi vezető gyermekorvossal: csak betegség esetén adjanak ki orvosi igazolást. Szükség esetén megindítani a védelembe vételi eljárást.	Folyamatos. 2010. február 20.	Iskolaigazgatók Ágazati ügyintéző Ágazati ügyintéző Szociális Ágazat	Az iskolai hiányzások csökkenésével az érintett tanulók neveltségi és ismeretelsajátítási szintje növekedhet. Csökken a felügyelet nélküli tanulók száma.	Az előző tanévhez képest a 2010/11-es tanévre az igazolatlan mulasztás miatt indított szabálysértési eljárás száma 288-ról 347-re nőtt (+17%). Ennek egyik oka, hogy nőtt a kerületünkbe vidékről, a főváros slummosodó részeiből beköltöző HH tanulók száma.

Néhány iskolában magas a magántanulók száma.	Csak indokolt esetben váljanak magántanulóvá a diákok.	Az okok tematikus felmérése az iskolákban.	2010. június 30. 2010. október 1.	Iskolaigazgatók Ágazati ügyintéző	Csak azok lesznek magántanulók, akiknek fejlődéséhez ez szükséges.	Fokozott figyelem irányult az ügyre: csak az lehetett magántanuló, akinek körülményei alapján azt a Szociális Szolgálat szakvéleménye támogatta.
Néhány iskolában magas az évfolyamismétlők száma.	Évfolyamismétlők arányának csökkentése.	Törvényességi ellenőrzés: okok vizsgálata. Konzultáció a magas arányban bukható pedagógusokkal. Felzárkóztatásra szánt óraszámot emelni a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése érdekében. Statistika: eredményesség félévkor, év végén; külön kimutatva a HH és HHH tanulók eredményességét.	2010. június 30.	Iskolaigazgatók Illetékes szaktanácsadók Ágazati ügyintéző	Az iskolai kudarcok elkerülése, csökkentése. <u>Megjegyzés:</u> A közokt. törv.(52.§. 11/C.) 12%-os órakeretet elsősorban az évfolyamismétlés elkerülése érdekében felzárkóztatásra fordítsák az iskolák. A 71.§. (4) alapján az 1-4 évf. heti 2 alkalommal egyéni foglalkozásokat szerveznek.	Az iskolákban a jogszabály alapján és külön kerületi forrásból biztosították a tanulmányi sikertelenséggel küzdő tanulók rendszeres felzárkóztatását. Az évfolyamismétlők nagy arányban azokban az iskolákban találhatóak, ahol a problémás, SNI tanulók aránya is magas. Fejlesztésük megtörtént. A tervezett statisztika elkészült.
A HH és HHH tanulók nem mindegyike napközis, illetve tanulószobás.	Minél többen vegyék igénybe a napközit, a tanulószobát.	Konzultáció a szülőkkel, érdekelt tanulókkal, pedagógusokkal.	2010. október 1.	Iskolaigazgatók	A HH és HHH tanulók részvétele szervezett foglalkozásokon, tanulmányi	A HH és HHH tanulók mindegyikénél nem érhető el, hogy napközisek, vagy tanulószobások legyenek.

					munkájuk figyelemmel kísérése, pedagógiai segítése.	Arányuk összességében: Napközi, tanulószoba: HH: 61%; HHH - 70% Arányuk további emelése szükséges.
A HH és HHH tanulók tanulmányi teljesítménye alacsonyabb társaikénál.	A HH és HHH tanulók tanulmányi sikerességének növelése.	Iskolai, kerületi tantár- gyi munkaközösségek dolgozzanak ki mód- szertani eljárást. Képes- ség-kibontakoztató felkészítések indítása. Statisztika: HH és HHH tanulók évfolyamismét- lési adatai megadott tan-tárgyak alapján. Statisztika: A HH és HHH tanulók milyen arányban vettek részt differenciált foglalkozásokon (felzárk., tehets.g)	2010. március 20.	Iskolaigazgatók Iskolai és kerületi munkaközösségek vezetői Szaktanácsadók	Jobb tanulmányi eredményük elősegíti integrációjukat, beillesz- kedésüket a kor- társ közösségbe, javítja továbbtanulási esélyeiket.	A tanulmányaikban lema-radók megkapják a szükséges fejlesztést: korrepetálás, fejlesztő- foglalkozások. Az intézkedésben szereplő statisztikai adatok elkészültek. Az intézkedésben szereplő statisztika elkészült.
Nem érvényesül teljes körben és mélységében az esélyegyenlőség és az egyenlő bánás-mód elve a pedagógiai gyakorlatban.	Az esélyegyenlő- ség és az egyenlő bánás-mód elvé- nek megvalósulása a napi gyakor- latban.	Felhívni a vezetők figyelmét az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvének gyakorlati megvalósítására.	Folyamatos	Ágazatvezető Ágazati ügyintéző	Érvényesül az esélyegyenlősé- g és az egyenlő bánás-mód jogszabályban előírt elve.	Az intézkedésben megfogalmazott feladat megvalósult.

Az intézményvezetők, pedagógusok, szakalkalmazottak az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód területén korszerű vezetői és szakmai ismeretekkel rendelkezzenek.	Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód érvényesülését elősegíteni tudó vezetők és munkatársak legyenek az intézményekben.	Szakirányú továbbképzések szervezése; szakirodalmi anyagok beszerzése; jogszabályi változásokra figyelemfelhívás.	Folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezetők Ágazati ügyintéző PSZSZI	Eredményesebbé válik az esélyegyenlőséggel és az egyéni bánásmóddal összefüggő intézményi szakmai munka.	A továbbképzési rendszerben kiemelt figyelmet kaptak az intézkedésben megfogalmazott szakmai elvek.
A veszélyeztetett, halmozott problémákkal küzdő családok helyzetének rendezése nem minden esetben vezet eredményre.	Problémákkal küzdő családok, gyermekek helyzetének rendezése.	Fokozott együttműködés kiépítése az óvodák, iskolák és a Csepeli Szociális Szolgálat között. A jelzőrendszer eredményességének növelése.	Folyamatos	Intézményvezetők Szociális Ágazat	Egységes gyakorlat kialakítása az antiszegregáció érdekében, ill. az érintett HH/HHH tanulók szociális helyzetének rendezésére, szegregálódásuk megakadályozása.	A gyermekvédelmi jelzőrendszer működik, a két ágazat intézményei között a kapcsolattartás rendezett.
Lajtha László Ált. Iskola reszocializációs és integrációs munkája a kiemelt eredményesség	A HH/HHH és SNI tanulók sikeres pedagógiai, pszichológiai reszocializációja.	Pedagógusok tematikus továbbképzése.	2010. december 31.	Iskolaigazgató	A SNI és HHH tanulók személyiségének fejlesztése, társas kapcsolataik bővítése.	Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: A külső segítség részben hozott eredményt.

érdekében külső segítséget igényel.	A szegregációból eredő hátrányok csökkentése. A szülők tájékoztatásával az iskolát vonzóvá tenni a körzetesek és körzeten kívüliek számára.	Szakmai kapcsolatépítés segítő intézményekkel; konzultáció a szülőkkel	2010. december 31.	Iskolaigazgató	A szegregáció teljes kiépülésének megakadályozása. Növekszik az iskolai férőhely kihasználtság.	Az intézkedésben szereplő előírás megvalósult.
	A HH és HHH tanulók szabadidős programja-inak szervezésébe civil-szervezetek bevonása.	Egyedi nevelési, és részben oktatási programok bevezetése a szocializációs, tanulási és magatartási problémák, integrációs nehézségek megoldására.	2010. szeptember 30.	Ágazatvezető Iskolaigazgató Nevelési Tanácsadó vezetője PSZSZI vezetője	Az SNI és HHH tanulók esetében a nevelő-oktató munka eredményességének növelése	Az intézkedésben szereplő előírást nem sikerült megvalósítani a szükséges személyi és szakmai feltételek hiányában.
	Szabadidő hasznos eltöltése, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások iránti érdeklődés felkeltése, fokozása.	Eszközfejlesztés, sportudvar felújítás, több művészeti és nyelvi foglalkozás, tanárok felkészítésével. Szakkörök számának bővítése. (Ajánlás: Klubnapközis jellegű foglalkoztatás.) Költségvetési forrás biztosítása, tantárgyfelosztás igény szerinti alakítása.	Tervezet kidolgozása a következő tanévre: 2010. május 30.	Ágazatvezető Iskolaigazgató Nevelési Tanácsadó vezetője PSZSZI vezetője Szakmai civilszervezetek	A SNI és HHH tanulók iskolai keretek között tartása délutáni szabadidős és fejlesztő programok által.	Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: Költségvetési forrás hiány. Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: Tanulói motiválatlanság.

A Karácsony S. Ált. Isk. és telephelye, a II. Rákóczi F. Ált. Isk. oktatásszerkezeti megosztása nem végleges.	Közös tanterven és tantestületen alapuló pedagógiai munka folyják a Karácsony S. és a II. Rákóczi F. Ált. Iskolákban	A Karácsony S. Ált. Isk. telephelyén, a II. Rákóczi F. Ált. Iskolában tanuljanak az 1-3. osztályok.	2010. szeptember 1.	Ágazatvezető Iskolaigazgató	Egységes pedagógiai gyakorlat kialakítása, az antiszegregáció, ill. a nagy létszámú HHH tanulók integrálása.	Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. AZ iskolák átszervezése valósult meg.
Hétszínvirág Óvoda kapcsolati rendszere jobbra a körzetéhez tartozó Lajtha L. Ált. Iskolára épül, a körzetén kívüli kerületi iskolákkal a beiskolázás terén esetleges kapcsolata.	Az óvoda szorosabb és nagyobb szakmai eredményt hozó együttműködést alakítson ki az iskolákkal. Az óvoda SNI, HHH gyermekei a jelenleginél kisebb arányban kezdjék meg tanulmányaikat a Lajtha L. Ált. Iskolában.	Konzultáció az iskolaigazgatókkal, óvodavezetővel. Tájékoztatás szülői értekezleten; egyéni segítségadás a szülőknek gyermekük körzeten kívüli iskolába íratásához.		Ágazatvezető Óvodavezető Igazgatói munkaközösség vezetője PSZSZI vezetője	A tankötelessé vált gyermekek integrálása azokban az iskolákban, ahol nem magas az SNI és HHH tanulók aránya. A körzeti Lajtha László Ált. Isk. mentesítése a beáramló SNI és HHH tanulóktól, ezáltal a szegregációt elősegítő helyzet csökkentése.	Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: Az óvoda eredménytelenül igyekezett befolyásolni a szülőket, hogy másik iskolába is vigyék tankötelessé vált óvodásaikat. Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: Nem volt megfelelő módszer az iskolába iratkozó HHH, SNI tanulók arányának csökkentésére.

Az ágazati intézmények szakmai együttműködése esetleges az alapítványi nevelési-oktatási intézményekkel.	A speciális ellátást nyújtó alapítványi óvodákkal, iskolákkal szorosabb együttműködés kialakítása a kölcsönös szakmai előnyök érdekében.	Konzultációk, közös pályázati projektek kidolgozása. Kovács Zoltán Alapítványi intézmény: Kerületi finanszírozású logopédus, pszichológus további biztosítása. Burattino iskola: a csepeli Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait továbbra is igénybe vehetik.	2010. május 30.	Ágazatvezető Alapítványi intézmények vezetői	Az ágazati óvodák, iskolák által ellátni nem tudó SNI, HHH és egyéb személyiség problémákkal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a jelenleginél nagyobb mértékben megoldott lesz.	Az intézkedésben szereplő előírás megvalósult. Az intézkedésben szereplő előírás megvalósult. Az intézkedésben szereplő előírás megvalósult.
--	--	--	-----------------	--	---	--

Az intézkedések megvalósulásának értékelése megtörtént.

Budapest, 2011. február 1.

Tóth János
ágazatvezető

Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs intézkedési terv végrehajtása

Táblázatok 2011. június 30-ai állapot szerint

HH óvodások – 2011. év

	Óvodák – Hátrányos helyzetű gyermekek (HH) 2011. október 1-jei állapot	HH létszám	Gyermek- létszám	HH gyermekek %
1.	Aprajafalva	32	110	29
2.	ÁMK	18	159	11
3.	Csillagtelepi Óvodák Szabadság Vénusz Füstifecske	53 28 23 2	266	20
4.	Csodakút Óvoda	23	147	16
5.	Erdei Óvodák Szúnyog Repkény	13 9 4	154	8
6.	Erdősor-Festő Utcai Óvoda Erdősor Festő	16 6 10	271	6
7.	Gyermekláncfű Csalitos Fenyves Szarka	10 3 4 3	221	5
8.	Gyermeksziget	20	121	17
9.	Hétszínvirág Kiss J.u.10/12. Kiss J.u. 22/26.	78 32 46	202	39
10.	Játéksziget Jupiter Bordás	10 6 4	186	5
11.	Kádár Kata	29	192	15
12.	Kerek Világ Posztógyár u.3.	20 11	96	21

	Posztógyár u.4.	9		
13.	Tátika- Napsugár Óvoda	45	202	22
	Tátika	34		
	Napsugár	11		
14.	Népművészeti és Kézműves Óvoda	33	152	22
15.	Szivárvány Óvoda	11	147	7
	Összesen	411	2.626	16

HHH óvodások – 2011. év

	Óvodák – HHH – 2011. október 1-jei állapot	HHH létszám	Gyermek- létszám	HHH gyermek %
1.	Aprajafalva	8	110	7,2
2.	ÁMK	1	159	0,6
3.	Csillagtelepi Óvodák	7	266	2,6
	Szabadság u.	1		
	Vénusz	5		
	Füstifecske	1		
4.	Csodakút Óvoda	1	147	0,7
5.	Erdei Óvodák	1	154	0,6
	Szúnyog	1		
6.	Erdősor-Festő	0	271	0
7.	Gyermekláncfű	0	221	0
8.	Gyermeksziget	1	121	0,8
9.	Hétszínvirág	15	202	7,4
10.	Játéksziget	0	186	0
11.	Kádár Kata	1	192	0,5
12.	Kerek Világ	2	96	2
	Posztógyár u.3.	1		
	Posztógyár u.4.	1		

13.	Tátika-Napsugár Óvoda Tátika Napsugár	2 1 1	202	1
14.	Népművészeti és Kézműves óvoda	1	152	0,7
15.	Szivárvány óvoda	-	147	0
	Összesen	40	2.626	1,5

HH tanulók – 2011. év

	Iskolák – Hátrányos helyzetű tanulók (HH) 2011.X.1.	HH létszám	Tanuló-létszám	HH tanulók %
1.	Eötvös József Ált. Iskola	152	509	30
2.	Gróf Széchenyi István Ált. Iskola	43	346	12
3.	Herman Ottó Ált. Iskola	50	361	14
4.	Karácsony Sándor Ált. Iskola és	126	719	18
5.	Katona József Ált. Iskola	39	357	11
6.	Kazinczy Ferenc Ált. Iskola	44	456	10
7.	Kék Ált. Iskola	34	216	16
8.	Kölcsey Ferenc Ált. Iskola	12	396	3
9.	Lajtha László Ált. Iskola	93	227	41
10.	Mátyás Király Ált. Isk.	45	374	12
11.	Mészáros Jenő Speciális Ált. Iskola (12 fő nem csepeli)	72	147	49
12.	Móra Ferenc Ált. Iskola	56	266	21
13.	Nagy Imre ÁMK. Ált. Iskola (11 fő autistával együtt)	106	416	25
14.	Szárcsa Ált. Iskola	13	168	7,8
15.	Vermes Miklós Ált. Iskola	76	396	19
16.	Csete Balázs	54	300	18
17.	Jedlik Ányos Gimnázium	42	633	7
	Összesen:	1.057	6.287	17

HHH tanulók – 2011. év

	Iskolák – HHH - 2011. október 1-jei állapot	HHH létszám	Tanulólétszám	HHH tanulók %
1.	Eötvös József Ált. Iskola	3	509	0,6
2.	Gróf Széchenyi István Ált. Iskola	-	346	0
3.	Herman Ottó Ált. Iskola	4	361	1,2
4.	Karácsony Sándor Ált. Iskola és	22	719	3
5.	Katona József Ált. Iskola	1	357	0,2
6.	Kazinczy Ferenc Ált. Iskola	10	456	2,2
7.	Kék Ált. Iskola	5	216	2,3
8.	Kölcsey Ferenc Ált. Iskola	1	396	0,3
9.	Lajtha László Ált. Iskola	20	227	9
10.	Mátyás Király Ált. Isk.	2	374	0,5
11.	Mészáros Jenő Speciális Ált. Iskola	40	147	27
12.	Móra Ferenc Ált. Iskola	7	266	2,6
13.	Nagy Imre ÁMK. Ált. Iskola (11 fő autistával együtt)	13	416	3
14.	Szárcsa Ált. Iskola	3	168	1,8
15.	Vermes Miklós Ált. Iskola	18	396	4,5
16.	Csete Balázs	3	300	1
17.	Jedlik Ányos Gimnázium	1	633	0,2
	Összesen:	153	6.287	2,4

Összesítő táblázat 2011.

	Kerületi halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek - 2011. október 1.	HHH létszám	Intézményi létszám	HHH %
1.	Önkormányzatunk iskolájába jár	153	6.287	2,4
2.	Önkormányzatunk óvodájába jár	40	2.626	1,5
3.	Önkormányzatunk bölcsődéjébe jár (ÁMK-val)	0	446	0
4.	Nem jár intézménybe	0		
5.	Nincs intézmény megjelölve	22	-	
6.	Nem ágazati intézménybe jár	80	-	
	ÖSSZESEN:	295	9.359	1,3

A 2011/2012 TANÉVI ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS ANTISZEGREGÁCIÓS CSELEKVÉSI TERVE ÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE AZ OKTATÁSI ÁGAZATBAN

A 2011/2012. tanévi esélyegyenlőségi terv megvalósulása eredményesebbnek bizonyult.

- A KIR-be történő jelentéseket a HH és HHH gyermekek adatáról időben megtettük.
- A HHH gyermekek teljes körű óvodáztatásánál 2012. május 1-jei állapot szerint 8 HHH gyermek nem járt óvodába.
- Az előző tanévhez képest a 2011/12-es tanévre az *igazolatlan mulasztás* miatt indított szabálysértési eljárások száma 288-ról 347-re nőtt (+17%). Ennek legfontosabbnak vélelmezett oka nem csak az, hogy az iskolák fokozottabban figyeltek a hiányzások miatti szabálysértési eljárások megindítására, hanem az is, hogy nőtt a kerületünkbe vidékről, a főváros slummosodó részeiből beköltözött családok száma, ahol magasabb arányban található HH, HHH, és SNI tanuló.
- A *magántanulók* száma jelentősen csökkent. A HH tanulók közül magántanuló volt 4 fő, míg a HHH tanulók közül 3 fő.
- Az elmúlt tanévben a *továbbtanulási aránya* a HH tanulók esetében (87 fő végzett) nem mutatott lényeges eltérést a többi tanulóhoz képest: a tanulók fele szakközépiskolába, 13%-uk gimnáziumban, 38%-uk pedig szakiskolában tanult tovább. A HHH tanulóknál (13 fő végzett) 46% szakközépiskolában és 54% szakiskolában kezdte meg tanulmányait.
- A HH tanulók negyede, a HHH tanulók közel harmada vett részt szervezett *iskolai programokon* a vizsgált időszakban (szakkör, kirándulás, sport, stb.)
- Biztosították voltak a SNI és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók szervezett *felzárkóztatása és fejlesztése*. A HH óvodások, a HH tanulók 10%-a, HHH tanulók 20%-a pszichológiai fejlesztésben; a HH tanulók 14-14 %-a, a HHH tanulók 26%-a fejlesztőpedagógiai fejlesztésben és családgondozásban részesült a tanévben a szakszolgálati intézmények javaslatai alapján. A HH tanulók 5%-a fejezte be sikertelenül a tanévet, míg a HHH tanulók 17%-a.
- A terv szerint növelni kellett a HH és HHH tanulók arányát a *napköziben* és a *tanulósobán*. Ez nem minden esetben vezetett eredményre, de a pedagógusok a törvényességi vizsgálatok szerint törekedtek arra, hogy részükre is biztosítottak legyenek a sikeres tanuláshoz szükséges feltételek. A 2012. évben a HH tanulók 57%-a napközis, tanulósobás; a HHH tanulók aránya pedig 70%.
- Az *egyenlő bánásmód* elve továbbra is teljes körű az intézményhálózatban.
- A *továbbképzési programban* ezúttal is figyelemmel voltak az intézkedésben megfogalmazott szakmai elvekre.
- A *gyermekvédelmi jelzőrendszer* továbbra is működik.
- A *Lajtha László Általános Iskolára* hasonló feladat előírás vonatkozott erre az időszakra is. Teljesülése az előző tanévhez hasonlóan alakult. Továbbra is kiemelt fenntartói figyelmet kell fordítani az iskolára, a pedagógusok munkájának fenntartói segítésére.
- Az *SNI gyermekek* megkapták a szakértői véleményben előírt szakszerű fejlesztést.
- A *veszélyeztetett gyermekekre* az intézmények személyre szabottan figyeltek, segítették otthoni és iskolai körülményeik javulását.

Az ágazati nevelési-oktatási intézmények mindegyike alapító okirata szerint ellát integrált neveléssel kapcsolatos szakmai feladatokat, így óvodáink, iskoláink fogadják azokat a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket, tanulókat, akiket a szakértői bizottságok integrált nevelésre alkalmasnak minősítenek. Részükre biztosítjuk a szakértői javaslatokban szereplő szakellátást a szakszolgálatok útján (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, pszichológiai ellátás), illetve – elsősorban a beilleszkedési, tanulási magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók esetében – az intézményen belüli egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztést.

Az óvodai nevelés és az iskolai nevelés, oktatás keretében a szakértői bizottságok által előírt módon, szervezett formában folytak intézményeinkben fejlesztő foglalkozások a SNI gyermekek, tanulók különféle hátrányainak ellensúlyozására. A fejlesztések terén leginkább a logopédiai ellátás okozott nehézséget, mivel a jelentős számú ellátást igénylők fejlesztését a meglévő szakember létszámmal sokszor nehezen – évek óta túlórát igénybe véve – tudtuk csak ellátni.

Az esélyegyenlőség követelményeinek eleget téve intézményeink szintén kiemelt feladatuknak tekintik a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodások, iskolások fokozott segítését. A elmúlt időszakban intézményeink a közoktatási, majd a köznevelési törvény rendelkezéseivel összhangban ellátták a HH és HHH tanulók szükség szerinti tanulmányi felzárkóztatását, személyiségfejlesztésüket, a családot bevonva esetleges veszélyeztetettségük megszüntetése érdekében tettek intézkedéseket, szükség esetén bevonva különböző segítő szervezeteket.

Figyelemmel követtük a HHH tanulók iskolai és osztályszintű arányát, hogy a jogszabályban meghatározott aránynál ne legyen magasabb a létszámuk. Az évenként két alkalommal elkészített HHH tanulók létszáma mindezidáig nem haladta meg azt az arányt, amely tanulócsoporthoz átszervezését, vagy körzetmódosítást igényelt volna. (Általános iskolások esetében a HHH-ek kerületi aránya 2%, ennél legfeljebb 15%-kal lehet magasabb az iskolában a HHH-ek aránya. Ezt csak a Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola HHH tanulóinak aránya haladja meg – 29% – de mivel az iskolába szakértői vélemény alapján kerülnek enyhe értelmi fogyatékos tanulók, így jogszabály által tiltott szegregációról nincs szó, egyébként sincs hasonló feladatot ellátó iskola a kerületben. A reguláris általános iskolák esetében a Lajtha László Általános Iskolában a legnagyobb a HHH tanulók aránya: 7%, ami elmarad az intézkedést igénylő aránytól.)

Hasonlóan figyelték az intézmények a veszélyeztetett gyermekekre, tanulókra, akiknek aránya az elmúlt tanévhez képest valamelyest nőtt (óvodákban 1%-kal; iskolákban 5 %-kal). Helyzetük rendezésére különféle segítő akciókat (ruha, könyv gyűjtés, stb.) szervezetek; egyéni foglalkozásokat tartottak a gyermekek részére, szülő klubokat indítottak, elősegítve a helyes nevelési eljárások otthoni meghonosodását, a családok nevelési gondjainak megbeszélését.

Helyzetelemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Megvalósítási határidő	Felelős	Intézkedés hatása	Az intézkedések megvalósulásának értékelése. 2012. 09. 30.
A HHH gyermekek ágazati nyilvántartása a Gyámügyi Iroda adatai alapján. Adatszolgáltatás a KIR-be.	Pontos adatokkal rendelkezzen az ágazat és az intézmények a HHH-s gyermekekről.	HHH gyermekek listájának megkérése a Gyámügyi Irodától és pontosításra kiküldeni az intézményeknek. Az adatok: KIR-be.	2011.05.15-ei, ill. 10.1-jei állapot szerint 2012.05.31-ig, ill. 2012.10.15-ig küldeni a KIR-be a létszámokat.	Intézményvezetők Ágazati ügyintéző	Hiteles adattárolás és adatszolgáltatás a KIR-nek és megkeresés esetén egyéb szerveknek.	A cél alapján az intézkedés megtörtént, az intézményekkel egyeztetett listák alapján a KIR-ben időben átvezettük a változásokat.
Nem minden HHH gyermek jár óvodába.	A HHH gyermekek teljes körű óvodáztatásának elérése.	A megküldött HHH gyermekek listája alapján kiszűrni azokat, akik nem járnak óvodába.	2011. 09.15.	Óvodavezetők Ágazati ügyintéző Szociális és Eü. Ágazat	A HHH gyermekek szocializáltsága nő, sikerebben teljesítik az iskolai követelményeket, elősegítjük integrációjukat.	Nőtt az óvodáztatásból kimaradó HHH szám. OK: nőtt a szocio-kulturálisan elmaradott beköltözők száma. Kimaradók: 8 fő.
Az iskolai igazolatlan mulasztások aránya magas.	Az igazolatlan mulasztások arányának csökkentése.	Ellenőrzéskor: okok vizsgálata. Konzultáció a vezető gyermekorvossal: csak betegség esetén adjanak igazolást. Szükség esetén: védelembe vétel.	Folyamatos. 2011. 11.30.	Iskolaigazgatók Ágazati ügyintéző Ágazati ügyintéző Szociális Ágazat	A csökkenéssel a neveltségi és ismeret-elsajátítási szint növekedhet. Csökken a felügyelet nélküli tanulók száma.	Az előző tanévhez képest a tanévben az igazolatlan mulasztás miatt indított szabálysértési eljárás száma 67-tel csökkent.
Néhány iskolában magas a magántanulók száma.	Indokoltan lehessenek magántanulók.	Gyermek.véd.ellenőrzéskor: okok felmérése.	2011. 09. 30. 2011. 10.01.	Iskolaigazgatók Ágazati ügyintéző	Csak azok lesznek magántanulók, akiknek fejlődéséhez ez szükséges.	Csak az lehet magán-tanuló, aki a Szociális Szolgálat ebben támogat.
Néhány iskolában magas az	Évfolyamismétlők arányának	Gyv. törv. ell.: okok vizsgálata. Konzultáció a	2011. 09.j30.	Iskolaigazgatók Szaktanácsadók	Az iskolai kudarcok elkerülése, csökkentése.	Biztosított a rendszeres

évfolyamismétlők száma.	csökkentése.	magas arányban buk- tató pedagógusokkal. Felzárkóztatás óraszámát emelni az érintett tanulók esetében. Statisztika: eredményesség félévkor, év végén, kimutatni a HH, HHH tanulók eredményeit.		Ágazati ügyintéző	<u>Megjegyzés:</u> A közoktatási törvény 52.§. 11/C. szerinti 12%-os órakeretet elsősorban felzárkóztatásra fordítsák az érintett iskolák. A 71.§. (4) alapján az 1-4 évfolyamon heti 2 alkalommal egyéni foglalkozásokat szerveznek.	felzárkóztatás. A nagy arány azokban az iskolákban található, ahol a HH, HHH, SNI tanulók aránya magas. Fejlesztésük folyik. A tervezett statisztika elkészült.
A HH és HHH tanulók nem mindegyike napközis, illetve tanulószobás.	Minél többen vegyék igénybe a napközit, a tanulószobát.	Konzultáció a szülőkkel, érdekelt tanulókkal, pedagógusokkal.	2011. 10. 15.	Iskolaigazgatók	HH, HHH tanulók részvétele a foglalkozásokon, pedagógiai fejlesztésük lehetősége növekszik.	Nem mindenkinél érhető el, hogy napközis, tanulószobás legyen. Arányuk emelése továbbra is indokolt.
A HH és HHH tanulók tanulmányi teljesítménye alacsonyabb társaikénál.	A HH és HHH tanulók tanulmányi eredményességének növelése.	Képesség-kibontakoztató felkészítések indítása. Statisztika: - HH és HHH tanulók évfolyamismétlési adatai. - A HH és HHH tanulók részvételi aránya differenciált foglalkozásokon.	2011. 09. 31.	Iskolaigazgatók iskolai és kerületi munkaközösségek vezetői, szaktanácsadók	Jobb tanulmányi eredményük elősegíti integrációjukat, beilleszkedésüket a kortárs közösségbe, javítja továbbtanulási esélyeiket.	A lemaradók megkapják a szükséges korrepetálást, fejlesztő-foglalkozások. Az intézkedésben szereplő statisztikai adatok elkészültek.
Nem érvényesül teljes körben és mélységében az esélyegyenlőség és az egyenlő	Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása	Felhívni a vezetőket a figyelmét az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvének gyakorlati megvalósítására.	Folyamatos	Ágazatvezető Ágazati ügyintéző	Érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód jogszabályban	Az intézkedésben megfogalmazott feladat megvalósult.

bánásmód elve a gyakorlatban.	a gyakorlatban.				előírt elve.	
Az int. vezetők, pedagógusok, szakalkalmazottak az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód területén korszerű vezetői és szakmai ismeretekkel rendelkezzenek.	Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód érvényesülését elősegíteni tudó vezetők és munka-társak legyenek az intézményekben.	Szakirányú továbbképzések szervezése; szakirodalmi anyagok beszerzése; jogszabályi változásokra figyelemfelhívás.	Folyamatos	Ágazatvezető Intézményvezetők Ágazati ügyintéző PSZSZI	Eredményesebbé válik az esélyegyenlőséggel és az egyéni bánásmóddal összefüggő intézményi szakmai munka.	A további képzésekben kiemelt figyelmet kaptak az intézkedésben megfogalmazott szakmai elvek.
A veszélyeztetett, halmozott problémákkal küzdő családok helyzetének rendezése tett intézkedések nem minden esetben vezetnek eredményre.	Problémákkal küzdő családok, gyermekek helyzetének megnyugtató rendezése.	Együttműködés kiépítése az óvodák, iskolák és a Csepeli Szociális Szolgálat között. A jelzőrendszer működtetésének optimalizálása.	Folyamatos	Intézményvezetők , Szociális Ágazat	Egységes gyakorlat kialakítása a szegregáció ellen. A HH, HHH tanulók szociális helyzetének rendezésére, szegregálódásuk megakadályozása, csökkentése.	A gyermekvédelmi jelzőrendszer működik az ágazatok között a kapcsolattartás rendezett.
Lajtha László Általános Iskola reszocializációs és integrációs munkája az eredményesség érdekében folyamatos fenntartói és egyéb külső szakmai segítséget igényel.	HH, HHH tanulók sikeres reszocializációja A szegregációból eredő hátrányok csökkentése a szülők tájékoztatásával.	Pedagógusok tematikus továbbképzése. Szakmai kapcsolatépítés segítő intézményekkel, civil szervezetekkel; nevelést segítő iskolai konzultáció a szülőkkel. Szakmai programok bevezetése az integrációs nehézségek meg-oldására.	Folyamatos 2012. 02. 15. Tervezet	Iskolaigazgató, ágazati munkatárs Iskolaigazgató Iskolaigazgató	HH, HHH, SNI tanulók személyiségének fejlesztése, társas kapcsolataik bővítése. A szegregáció teljes kiépülésének megakadályozása. Növekszik az iskolai férőhely kihasználtsága.	Az intézkedésben szereplő előírás részben megvalósult. Oka: nincs kellő pénzügyi fedezet a szakmai fejlesztéshez. Az intézkedésben szereplő előírás megvalósult.

Az SNI gyermekek integrált nevelése nem teljes körű.	Az integrálható SNI gyermekek nem szegregált közösségbe kerüljenek.	Felmérni azokat az óvodai csoportokat, iskolai osztályokat, ahova elhelyezhetők az SNI gyermekek.	2011. 04. 30.	Ágazatvezető Intézményvezetők ; Nevelési Tanácsadó vezetője Illetékes Ügyintéző.	Megvalósul az SNI gyermekek integrációja, és beilleszkednek közösségükbe.	<i>Integráció minden intézményben feladat; a szakértői bizottság fejlesztési előírásai teljesülnek</i>
A veszélyeztetett, halmozott problémák-kal küzdő családok helyzetének rendezése nem mindenhol eredményes.	Problémákkal küzdő családok, gyermekek helyzetének rendezése.	Fokozott együttműködés kiépítése az óvodák, iskolák és a Csepeli Szociális Szolgálat között.	Folyamatos	Intézményvezetők	Sikeresebb lesz a problémák teljes körű rendezése.	<i>A cél részben megvalósult. Az együttműködés nehe-zített a családokkal.</i>

Az intézkedések megvalósulásának értékelése megtörtént.

Budapest, 2012.szeptember 30.

Tóth János
ágazatvezető

Kerületi közoktatási esélyegyenlőségi és antiszegregációs intézkedési terv végrehajtása

Táblázatok 2011/2012. tanév végi állapot

HH, HHH, SNI óvodások adatai 2011/2012. tanév

Óvoda Nevelési év végi	Gyermek létszám	Ebből HH gyermek	Óvodai arányuk %	HH-ből HHH	Óvodai arányuk %	SNI		Óvodai arányuk - %	
						SNI A B	SNI	SNI A	SNI B
Gyermeklancfű									
Csalitos	107	0	0	0	0	1	0	1	0
Fenyves	73	0	0	0	0	1	0	1	0
Szarka	51	0	6	0	0	0	0	0	0
Erdősor –	130	10	8	0	0	2	0	2	0
Festő	155	9	6	0	0	2	0	1	0
Hétszínvirág									
Kiss J. u.10-12.	89	35	39	6	7	18	1	20	1
Kiss J.u.22-26.	124	39	31	11	9	4	0	3	0
Játéksziget	190	18	9	2	1	1	0	1	0
Jupiter									
Bordás									
Kádár Katalin	211	32	15	2	1	0	0	0	0
Tátika-	127	38	30	1	1	17	0	13	0
Napsugár	94	15	16	1	1	2	0	2	0
Nagy Imre ÁMK Óvoda	168	20	12	1	1	3	0	2	0
Gyermeksziget Óvoda	127	20	16	1	1	0	0	0	0
Csodakút Óvoda	157	23	15	1	1	1	0	1	0
Népművészeti és Kézműves Óvoda	155	39	25	0	0	0	0	0	0
Erdei Óvodák									
Szúnyog	102	9	9	1	1	1	0	1	0
Repkény	55	4	7	0	0	0	0	0	0
Aprajafalva	119	35	30	6	5	0	0	0	0
Kerek Világ	102	27	26	6	6	13	0	13	0
Csillagtelepi Óvodák									
Szabadság	140	29	21	1	1	16	0	11	0
Füstifecske	53	5	9	1	2	0	0	0	0

Vénusz	94	30	32	8	5	4	0	4	0
Gyermeksziget	129	24	19	2	2	0	0	0	0
Szivárvány	156	15	10	0	0	0	0	0	0
Összesen:	2.908	476	16	51	45	86	1	3%	0,03 %

HH-HHH-SNI tanulók száma 2011/2012. tanév

	Iskola Tanév végi	Tanuló- létszám	HH tanuló k száma	Tanuló- létszám %-a	HHH tanulók száma	Tanuló- létszám %-a	SNI tanulók száma		Tanulólétszá m %-a	
							SNI A	SNI B	SNI A	SNI B
1.	Eötvös József Általános Iskola	483	135	28	3	1	2	3	0,4	0,6
2.	Herman Ottó Általános Iskola	392	54	14	5	1	39	2	10	0,5
3.	Gróf Széchenyi István Ált. és Kéttanyelvű Iskola	340	60	18	2	1	1	0	0,3	0
4.	Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola	138	71	51	40	29	138	0	100	0
5.	Karácsony Sándor Általános Iskola	816	200	25	32	4	34	5	4	0,6
6.	Katona József Általános Iskola	354	38	11	2	1	0	0	0	0
7.	Kazinczy Ferenc Ért. és Kép. Általános Iskola	444	55	12	10	2	0	4	0	1
8.	Kék Általános Iskola	218	29	13	5	2	1	1	0,5	0,5
9.	Kölcsey Ferenc Általános Iskola	402	22	5	4	1	0	1	0	0,2
10.	Lajtha László Általános Iskola	214	80	37	16	7	0	2	0	1
11.	Mátyás Király Általános Iskola	369	39	11	0	0	11	2	3	0,5
12.	Móra Ferenc Általános Iskola	248	47	19	7	3	1	1	0,4	0,4
13.	Nagy Imre ÁMK Általános Iskolája	368	104	28	12	3	10	1	3	0,3
14.	Szárcsa Általános Iskola	176	24	14	2	1	7	5	4	3
15.	Vermes Miklós Általános Iskola	397	88	22	21	5	5	5	1	1,2
16.	Csete Balázs Gimnázium, Szakk. és Szakiskola	302	53	18	1	0,3	0	0	0	0
17.	Jedlik Ányos Gimnázium	627	10	2	2	0,3	0	1	0	0,2
Összesen:		6.288	1.109	18	164	2,6	249	33	4	0,5
Általános iskolák összesen:		5.359	1.046	19,51	161	3	249	32	4	0,6

Gyermekevédelmi statisztika

	ÓVODA 2012. június 30.	1. Veszélyeztetett gyermek száma	2. Óvodai aránya %	3. Egy okból veszélyezte tett	4. Kettő vagy több okból veszélyeztetett	5. Környezeti ok (3+4)	6. Személyiség ben rejlő ok (3+4)	7. Anyagi ok (3+4)	8. Egészség- ügyi ok (3+4)
1.)	Gyermekekláncfű	3	2	2	1	2	0	1	1
	Csalitos	1	1	1	0	1	0	0	0
	Szarka	1	2	0	1	1	0	0	1
	Fenyves	1	1	1	0	0	0	1	0
2.)	Erdősor-Festő	0	0	0	0	0	0	0	0
3.)	Hétszínvirág	86	41	53	33	46	10	54	15
	Kiss J. 10-12.	42	47	28	15	26	5	19	9
	Kiss J. 22/26	43	35	25	18	20	5	35	6
4.)	Játéksziget	0	0	0	0	0	0	0	0
5.)	Kádár Katalin	33	16	24	9	17	16	12	9
6.)	Tátika-Napsugár	52	25	32	20	27	6	20	23
	Tátika	20	16	12	8	10	6	11	5
	Napsugár	32	34	20	12	17	0	9	18
7.)	Gyermeksziget	4	3	4	0	1	0	1	2
8.)	Népművészeti és Kézműves	5	3	0	5	5	0	5	1
9.)	Kerek Világ	31	31	15	16	18	0	25	7
10.)	Csodakút	23	15	21	2	6	2	16	5
11.)	Nagy Imre ÁMK	65	39	26	39	36	22	29	20
12.)	Csillagtelepi	64	21	43	21	21	8	29	30
	Szabadság	31	22	13	18	17	6	12	17
	Füstifecskék	8	15	7	1	2	0	2	5
	Vénusz	25	27	23	2	2	2	15	8
13.)	Szivárvány	16	10	16	0	1	0	1	14
14.)	Erdei Óvodák	7	8	4	3	4	3	2	2
	Szúnyog	4	5	3	1	1	3	0	2
	Repkény	3	3	1	2	3	0	2	0
15.)	Aprajafalva	38	32	32	6	22	5	19	0
	Béke tér	28	26	25	3	15	4	14	0
	Völgy u.	10	38	7	3	7	1	5	0
	ÖSSZESEN	427	19%	272 64%	155 36%	206 48%	72 17%	214 50%	129 30%
2011. június 30-ai állapot:									
	ÖSSZESEN	488	20%	270 59%	218 45%	163 33%	99 20%	287 59%	119 24%

Gyermekvédelmi statisztika

	ISKOLA 2012. június 30.	1. Veszélyeztetett gyermek száma	2. Iskolai aránya %	3. Egy okból veszélyeztetett	4. Kettő vagy több okból veszélyeztetett	5. Környezeti ok (3+4)	6. Személyiségbe- n rejlő ok (3+4)	7. Anyagi ok (3+4)	8. Egészségügyi ok (3+4)
1.)	Eötvös József	70	14	23	47	34	26	30	27
2.)	Herman Ottó	79	22	58	21	26	22	51	4
3.)	Gr. Széchenyi	71	21	43	28	35	22	35	14
4.)	Mészáros Jenő	92	61	20	72	38	14	62	50
5.)	Karácsony Sándor	113	16	98	15	17	56	37	20
6.)	Katona J.	69	18	63	6	3	29	0	43
7.)	Kazinczy F.	82	18	44	38	33	28	51	19
8.)	Kék Iskola	70	33	51	19	7	35	33	31
9.)	Kölcsey F.	102	26	70	32	26	52	9	47
10.)	Lajtha L.	93	41	74	19	44	17	53	1
11.)	Mátyás K.	20	5	16	4	7	4	8	5
12.)	Móra Ferenc	140	53	73	67	57	59	79	37
13.)	Nagy Imre ÁMK	138	34	45	93	59	59	79	34
14.)	Szárcsa	94	55	61	33	25	58	37	19
15.)	Vermes Miklós	140	35	75	65	57	41	59	50
16.)	Csete Balázs	125	36	65	60	43	25	59	60
17.)	Jedlik Gimnázium	47	8	45	2	5	13	4	27
	ÖSSZESEN	1.545	24 %	924	621	516	560	686	488
				60%	40%	33 %	36%	44%	32%

2011. június 30-ai állapot

	ÖSSZESEN	1.547	29%	915 59%	632 41%	498 32%	478 31%	702 45%	418 27%
--	-----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Kerületi HH óvodások, iskolások száma

	Kerületi hátrányos helyzetű gyermekek 2012. október 1-jén.	HH létszám	Önkormányzatunk intézményi létszáma 2012.10.01.	HH %
1.)	Önkormányzatunk általános iskoláiba jár	1.030	5.395	19
1.)	Önkormányzatunk középiskoláiba jár	76	919	8
3.)	Önkormányzatunk óvodáiba jár	405	2.655	15
4.)	Nem önkormányzatunk óvodáiba jár	30	-	-
5.)	Nem önkormányzatunk általános iskoláiba jár	83	-	-
6.)	Nem önkormányzatunk középiskoláiba jár	360	-	-
KERÜLEI HH ÖSSZESEN:		1.984	8.969	17,5

Kerületi HHH óvodások, iskolások száma

	Kerületi hátrányos helyzetű gyermekek 2012. október 1-jén.	Kerületi HHH létszám	Önkormányzatunk intézményi létszáma 2012.10.01.	Önkorm. HHH %
1.)	Önkormányzatunk általános iskoláiba jár	127	5.395	2
1.)	Önkormányzatunk középiskoláiba jár	3	919	0,3
3.)	Önkormányzatunk óvodáiba jár	49	2.655	2
4.)	Nem önkormányzatunk óvodáiba jár	15		
5.)	Nem önkormányzatunk általános iskoláiba jár	59	-	-
6.)	Nem önkormányzatunk középiskoláiba jár	20	-	-
KERÜLETI HHH ÖSSZESEN:		273	8.969	2

Az 2013. év óvodai esélyegyenlőségi és antiszegregációs cselekvési terve és megvalósulásának értékelése**TERVEZET**

Helyzetelemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Megvalósítási határidő	Felelős	Intézkedés hatása	Az intézkedések megvalósulásának értékelése. 2013. december 31.
A HH és HHH gyermekek óvodai nyilvántartása. Adatszolgáltatás a KIR-be.	Pontos adatokkal rendelkezzen az ágazat és az intézmények a HH és HHH gyermekekről.	Jegyzői adatszolgáltatás a KIR-be.	2013.01.15-ig, ill. 10.15-ig küldeni a KIR-be az adatokat az 1-jei állapot szerint.	Intézményvezetők Hivatali Ügyintéző	Hiteles adattárolás és adatszolgáltatás a KIR-nek és megkeresés esetén egyéb szerveknek.	
Nem minden HH és HHH gyermek jár óvodába.	A HH és HHH gyermekek teljes körű óvodáztatásának elérése.	A HH és HHH gyermekek gyámügyi listája alapján kiszűrni azokat, akik nem járnak óvodába.	2013. 09.15.	Óvodavezetők Hivatali Ügyintézők	A HH és HHH gyermekek szocializáltsága nő, elősegítjük integrációjukat.	
Némelyik óvodában magas a gyermekek igazolatlan mulasztásának aránya.	Az igazolatlan mulasztások arányának csökkentése.	Gyermekevédelmi törvényességi ellenőrzéskor: okok vizsgálata. Konzultáció a kerületi vezető gyermekorvossal: csak betegség esetén adjanak ki igazolást.	Folyamatos. 2013. 11.30.	Óvodavezetők Hivatali Ügyintéző	A hiányzások csökkenésével a gyermekek neveltségi szintje növekedhet.	
Az SNI gyermekek ellátása nem mindenhol biztosított a szakértői bizottság előírása alapján.	A fejlesztések teljes körű biztosítása.	Figyelemmel kísérni az ellátások megvalósulását.	Folyamatos a szakértői vélemények beérkezése szerint.	Óvodavezetők Hivatali Ügyintéző	Az előírt fejlesztésekkel a gyermekek személyiség-fejlesztése biztosított.	

A BTM-es gyermekek ellátása nem minden esetben biztosított.	A fejlesztések teljes körűek legyenek az óvodában.	Ellenőrzések során ezt a területet is vizsgálni.	Folyamatosan a szakértői vélemények beérkezése szerint.	Óvodavezetők Hivatali ügyintéző	A fejlesztésekkel a gyermekek személyiség-fejlesztése biztosított.	
A veszélyeztetett gyermekek helyzetének rendezése nem valósul meg minden intézményben az elvárt színvonalon.	A gyermekeket veszélyeztető körülmények megszüntetése.	Ellenőrzések során ezt a területet is vizsgálni.	Folyamatos.	Óvodavezetők Hivatali ügyintéző Szociális Szolgálat	A gyermekek helyzete rendeződik családjában és ez kihat személyiségének fejlődésére, szocializáltságára.	
Nem érvényesül teljes körben és mélységében az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elve a pedagógiai gyakorlatban.	Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása a napi gyakorlatban.	Felhívni a vezetőket a figyelmét az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvének gyakorlati megvalósítására. Ennek ellenőrzése.	Folyamatos	Óvodavezetők Hivatali ügyintéző	Érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód jogszabályban előírt elve.	
Az óvodavezetők, pedagógusok, az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód területén kor-szerű vezetői és szakmai ismeretekkel rendelkezzenek.	A témakörben felkészült vezetők és munkatársak legyenek az óvodákban.	Szakirányú továbbképzések szervezése; szakirodalmi anyagok beszerzése; jogszabályi változásokra figyelemfelhívás.	Folyamatos	Óvodavezetők Hivatali ügyintéző alpolgármester	Eredményesebbé válik az esélyegyenlőséggel és az egyéni bánásmóddal össze-függő óvodai szakmai munka.	

Speciális ellátást nyújtó alapítványi óvodákkal szorosabb együttműködés kialakítása.	A konzultációkon kölcsönös szakmai előnyök származhatnak.	Szakmai kapcsolatépítés.	Folyamatos 2013. 02. 15.	Alapítványi intézmények vezetői; Óvodavezetők Hivatali ügyintéző	Növekedhet a nevelőmunka eredményessége. Gyermek áthelyezések egyszerűsödnek.	
Nem teljes körű az intézkedések hatásának mérése, az eredményesség megállapítása.	Felmérésekkel objektíven megismerni a hozott intézkedések eredményességét.	Monitoring eljárással adatelemzés és az eredmények ismertetése az érintettekkel.	Folyamatos	Óvodavezetők Hivatali ügyintéző	Eszközök, eljárások eredményességének megismerése a szükséges változtatások érdekében.	
Az SNI-sek integrált nevelése nem mindenhol sikeres.	Integráció pedagógiaiilag eredményes legyen.	Konzultációk szervezése , Továbbképzések tartása.	2013. 04. 30.	Óvodavezetők Nevelési Tanácsadó hivatalai ügyintéző.	Az SNI-sek integrációja, beilleszkedése megoldott lesz.	
A veszélyeztetett, halmozott problémákkal küzdő családok helyzetének rendezése nem mindenhol eredményes.	Problémákkal küzdő családok, gyermekek helyzetének rendezése.	Fokozott együttműködés kiépítése a gyermekvédelemben érintett szervekkel.	Folyamatos	Óvodavezetők Szociális Szolgálat, Gyv. munkaközösség-vezetője Egyéb szervek	A gyermekvédelmi, családvédelmi problémák teljes körű rendezése.	

Jóváhagyva: 2012. november 15.

Kecskés Ágnes
mb. ágazatvezető