

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A

Budapest, XXI. Kerület Csepel Önkormányzata

**Herman Ottó Általános Iskola,
1214. Budapest Gombos tér 1.
igazgatói állásának betöltésére.**

Önéletrajz

Diplomamásolatok

Helyzetelemzés

Vezetői koncepció

Mellékletek

Budapest, XXI. Kerület Csepel Önkormányzata

Polgármesteri Hivatal

Oktatási Ágazat

Tisztelt Tóth János Ágazatvezető Úr!

Alulírott Bezzeg Judit megpályázom az Oktatási Kulturális Közlönyben 2012. Február 21-én meghirdetett, 1214. Budapest, Gombos tér 1. alatti Budapest, XXI. kerület Csepel Önkormányzata, Herman Ottó Általános Iskola igazgatói állását.

Budapest, 2012. március 12.

Bezzeg Judit

Nyilatkozat

Alulírott Bezzeg Judit hozzájárulok, hogy a pályázat véleményezésében és elbírálásában részt vevők betekinthessenek vezetői pályázatomba.

Budapest, 2012. március 12.

Bezzeg Judit

1.Helyzetelemzés

1.1.Az iskola története



Az iskolát 1941-ben építette Csepel Községi Elöljárósága. Az alapító okirat 1942-es dátummal kelt. Ekkor az intézmény neve Werbőczy István Állami Népiskola. Iskolánk 1998 tavaszán veszi fel a Herman Ottó Általános Iskola nevet. 2003 szeptemberétől, a közelünkben megszűnt Görgey Artúr Általános Iskola felső tagozatos tanulóival és tanáraival bővült közösségünk.

Az iskola konzorciumi tagként részt vett a HEFOP/2005/2.1.6-os Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése Nyitott Ajtók projekt megvalósításában 2005-2007-ig.

A ma 70 éves intézmény azóta szolgálja lakókörzete és Csepel polgárait.

1.2.Hagyományaink

1980. Néprajzi gyűjtemény védetté nyilvánítása

1981. Nyílt napok szervezése

1986. Nyílt napok az iskola szülői részére

1990. Gombos Alapítvány

1991. Alapítványi műsorok, szakkörök és tanulócsoportok bemutatkozás, Gombos napok

1.3.Tárgyi feltételek

- A Herman Ottó Általános Iskola 1942-ben épült. Az 1958-ban átépített épület megfelelő állapotban van. A tető 2003-ban, a külső nyílászárók 2006-ban lettek felújítva. A vizesblokkok és a belső ajtók viszont cserére, felújításra szorulnak.
- 2011. nyarán a szülői közösség segítségével 12 tanterem került kifestésre. A pedagógusok, diákok, szülők példamutató összefogásával ezek a tantermek barátságos, kellemes környezetet biztosítanak az oktató-nevelő munkához.
- Az iskola új épülete, mely 1982-ben épült, lebontásra vár. Itt a 2011/2012-es tanévben már nem is kezdődött el az oktatás. Ennek végrehajtása az idei év egyik legnagyobb

feladata lesz. Helyére, egy sportolásra és a délutáni szabadidő hasznos eltöltésére egyaránt alkalmas helyszín épül.

- A külső sportudvar burkolata is tönkrement, és a labdafogó kerítés is sürgős javításra szorul.
- Szemléltető eszközparkunk megfelelő.
- Az informatikai eszközök folyamatos fejlesztést igényelnek. Meg kell oldani az összes tanteremben az internet hozzáférést.
- Az iskola könyvtára, melyet a tanulók gyakran felkeresnek, új helyet kapott.
- Az ebédlő linóleum burkolata nem felel meg a munkavédelmi előírásoknak, sürgős cserére szorul.
- A konyhán a járólapok között nincs fuga, teljesen kikopott, fel kell újítani.

1.4.Személyi feltételek

Jelenleg az engedélyezett pedagógus létszám 33 fő. A nem pedagógus munkakörben dolgozók száma 14 fő.

Az alábbi táblázat mutatja az egy pedagógusra jutó tanulólétszámok alakulását az elmúlt öt évben.¹

tanév	osztályok száma	tanulósám	pedagógusszám	létszám/ped.szám
2007/2008	18	415	37	11
2008/2009	18	404	38	11
2009/2010	18	389	38	10
2010/2011	17	392	37	11
2011/2012	15	361	33	11

Az osztályok létszámának csökkenése a 2011/2012-es tanévben a diszlexiás osztályok ÁMK-ba történő átköltöztetésének következménye.

A pedagógusok közül 29-en már 2007-ben is a tantestület tagjai voltak. Az idei tanév befejezésével két, nagytapasztalatú kolléga kezdi meg nyugdíjas éveit.

¹ Forrás: Teljes körű intézményi értékelés

A következő táblázat a pedagógusok szakmai felkészültségét mutatja.

főiskola	egyetem	Idegen nyelv	szakvizsga
35 fő	8 fő	4 fő	5 fő

Jelenleg 2 fő végzi szakirányú egyetemi szakvizsgáját. Az idegen nyelvet tanítók között 2 fő több idegen nyelvet is elsajátított és tanít.

Három kolléganő kisgyermekével van otthon, két kollégánk félállásban dolgozik iskolánkban.

A tanári gárda összeszokott, kicsi a fluktuáció. Teljes egészében megvalósul a szakos ellátás.

1.5.Partnereink

- Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata
- Kerületi óvodák
- Kerületi iskolák
- Nevelési Tanácsadó
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézmény
- Gombos Alapítvány
- Szülői munkaközösség

A fenntartó, az iskola tanulói, szülei elvárásokat fogalmaznak meg az intézménnyel szemben. Fontos feladatnak tekintem az ezekhez az igényekhez való igazodást, a megújuló elvárásokat mérlegelni, a törvényi előírásoknak megfelelni.

1.5.1.Szülői munkaközösség

Az önkéntesség az EU egyik alapelve. Az önkéntesen végzett tevékenység fejleszti az emberek szociális érzékenységet és a szolidaritást. Az önkéntes munka pozitívan hat a tevékenységet végzőre és a közösségre egyaránt.

Ennek legjobb példáját 2011-ben a szülők és pedagógusok a tantermek felújításakor mutatták.

A szülőkkel való partnerség további erősítése, megtartása továbbra is fontos feladatom lesz.

1.5.2.Gombos Alapítvány

A Gombos Alapítványt 1991-ben hozta létre az iskola vezetősége, az intézmény szakmai, módszertani csoportja. Az alapítvány pártoktól függetlenül működik. Tevékenységével a Herman Ottó Általános Iskola mindennapi működését támogatja:

Nevelés, oktatás

Képességfejlesztés, ismeretterjesztés

Egészségmegőrzés, felvilágosítás, drogprevenció

Diáksport

Gyermek- és ifjúságvédelem

Szabadidős tevékenységek, kulturális rendezvények

Hátrányos helyzetű tanulók szervezett iskolai programokon való részvételének támogatása

Kiemelkedő tanulmányi eredményt elért diákok jutalmazása

Az Alapítvány működése során hozzájárult az iskola oktatástechnológiai eszközparkjának fejlesztéséhez, az iskolai könyvtár állományának bővítéséhez, sporteszközök vásárlásához, jutalmazásokhoz.

Az Alapítvány bevételének jelentős része az 1%-os SZJA felajánlásokból származik.

Az iskolában járó tanulóink szülei általában nem tartoznak a tehetős polgárok közé, viszont ügyes kezű, szorgos emberek, akik önkéntes munkájukkal teszik szebbé a diákok napjait.

Elképzelésem szerint az elkövetkező időszakban arra törekszem, hogy az alapítvány segítségével is felhasználva megvalósuljon az iskola udvarának parkká rendezése.

„Ami az ember lehet, annak kell lennie. Hű kell, hogy legyen természetéhez, de csak az érdemes a vezető névre, aki elkötelezetten vezeti csapatát az általa látott cél felé. Az első feltétel, hogy higgyen a célban, a második, hogy elkötelezetten vezessen a célhoz.”

(A. Maslow)

2.Pályázati motiváció

Tanári munkámat 1992/1993-as tanévben kezdtem, az akkor még Gombos Téri Általános Iskolában. Azóta is itt tanítok 1-8. évfolyamon testnevelést. Mindkét gyermekem itt tanult meg írni, olvasni, számolni és szerette meg a rendszeres testmozgást. Hiszem, hogy az iskolánkban kapott tudás alapozta meg a tanuláshoz való viszonyukat, hogy örömet találjanak az új ismeret megszerzésében. Olyan eszközt kaptak az iskola pedagógusaitól, hogy a mai napig sikeresek tanulmányaikban.

A Herman Ottó Általános Iskolában színvonalas oktató és nevelő munka folyik. Az intézményre nem jellemző a fluktuáció, a tapasztalt tanári kar képes az új kihívások megoldására és a szakmai megújulásra.

Céлом, hogy iskolánk leendő és jelenlegi tanulói sikeresek legyenek. A mindennapi élet színterein tudjanak jó döntéseket hozni. Képesek legyenek önálló problémamegoldó munkavégzésre, egészségük megőrzésére, környezetük megóvására. Egy általános iskola csak úgy működhet jól, ha a célok közősek a feladatok elvégzésében a legjobb szakmai tudással bíró pedagógusok elkötelezettek, a szülők partnerek.

A közös munka elvégzésére kérem a kollégák, az iskola dolgozóinak és a fenntartó támogatását.

2.1.Pedagógiai munka

Tanulói összetétel, tanulói létszámadatok

Iskolánk Csepel déli részén a kertváros és a lakótelep határán helyezkedik el. Tanulóink létszámát 50-50%-ban alkotják a körzetes és a körzeten kívüli tanulók. A családi környezet vegyes képet mutat.

Az SNI tanulók száma jelentősen csökkent az által, hogy a diszlexiás, olvasó osztályok átkerültek a Nagy Imre ÁMK-ba. A hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatosan nőtt az elmúlt tanévig.

Ahol a törvény előírja számukra fejlesztési, intézkedési terv készül.

TANÉV	TANULÓ ²				
	SNI	BTM	Veszélyeztetett	2H	3H
2007/2008	33	2	43	27	8
2008/2009	34	3	57	36	11
2009/2010	37	6	78	37	3
2010/2011	41	7	85	56	5
2011/2012	14	7	77	50	4

2011-2012-s tanévben, 15 osztályban 361 tanuló kezdte meg tanulmányait.

2.2.Gyermekvédelmi munka célkitűzései és feladatai

- Prevenciós tevékenység
- Személyiségfejlesztő foglalkozások az iskolai pszichológus bevonásával
- Toleranciafejlesztés az osztályfőnökök bevonásával
- A gyermekek egyéni fejlődését veszélyeztető okok kiszűrése
- Az osztályfőnökök gyermekvédelmi tevékenységének folyamatos figyelemmel kísérése, segítése
- Kiemelt figyelem a hiányzások kezelésére (törvényi előírások betartása) az igazolatlanul mulasztók figyelemmel kísérése
- SNI tanulók megfelelő ellátása, hátrányos helyzetűek felzárkóztatása
- Anyagi veszélyeztetettség illetve hátrányos helyzet esetén étkezési hozzájárulásra kedvező elbírálásra való törekvés
- Kapcsolattartás és együttműködés a Nevelési Tanácsadóval, iskola pszichológussal
- Szükség szerint jelzés, megbeszélés, családgondozói segítség igénybe vétele

² Forrás: Teljes körű intézményi értékelés 2012
Gyermekvédelmi munkaterv 2011-2012

2.3.Felzárkóztatás

A Herman Ottó Általános Iskola közoktatási feladatokat ellátó intézményként fontos feladatának tekinti az integrált nevelés biztosítását az SNI tanulók számára.

Iskolánk biztosítja a felzárkózás és a fejlesztés lehetőségét a hátrányos helyzetű vagy lassabban fejlődő tanulói számára úgy, hogy normál közösségbe integrálják őket. Iskolánkban érvényesül a hátrányos megkülönböztetés tilalma. Fontos, hogy minden tanulónknak meghatározzuk a fejlettségi szintjét, kidolgozzuk a haladási ütemét. Figyelembe kell venni fizikai, pszichikai fejlettségi szintjét. Igyekezzünk minél pontosabban rálelni a gyermekben rejlő értékekre, tehetségekre.

2.4.Tehetséggondozás

Az iskola felelőssége a tehetség kibontakoztatásához megfelelő pozitív légkör kialakítása. A tehetség óriási kincs.

Az Új Magyarország Fejlesztési Tervhez kapcsolódva a Magyar Tehetséggondozó Szervezetek Szövetségéhez készülünk benyújtani iskolánk pályázatát, azzal a céllal, hogy intézményünk Tehetségponttá váljon. Kiváló alkalom ez, hiszen a tehetséggondozás központi szerepet kapott az új Köznevelési Törvényben is. A tehetséggondozás-tehetségfejlesztés tevékenységi körön belül a logikai-matematikai, természeti, nyelvi, testi-kinesztetikus és a térbeli-vizuális tehetségterületeket célozzuk meg. Külső kerületben működő intézmény leendő vezetőjeként fontosnak tartom a differenciált nevelő-oktató munkát, az egyénre szabott tanulási utak kialakításánál a tehetség felismerését, gondozásának biztosítását, fejlődésének követését. Az iskolánkban dolgozó lelkes, tehetséges pedagógus kollégák eddig is nagy hangsúlyt fektettek erre a területre, de úgy gondolom, hogy a pályázat adta lehetőségeket kihasználva, nevesítve is lesz ez a fontos fejlesztő tevékenység. Az intézmény környezete által is láthatóvá válik így a munkánk, s ez növelni fogja az intézményi választás esélyeit a szülők körében, és tanulóink-pedagógusaink kreatív adottságaink kibontakozását serkenti.

Rövid távú célunk	Hosszú távú célunk
Tehetségpont iskolává válni. A tehetséggondozás magasabb szintre emelése az iskolán belül.	Kerületi iskolák bevonása a programba: • Pályázatok keresése • Szülők bevonása • Magyar Tehetség Segítőszervezetek Szövetségével kapcsolatkiépítése

2.5.Beiskolázás³

8. osztály továbbtanulása	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Gimnázium	33%	28%	36%	33%
Szakközépiskola	60%	62%	62%	67%
Szakiskola	7%	10%	2%	0%

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
8 osztályos gimnázium	3	7	6	2
6 osztályos gimnázium	1	1	3	0

3.Vezetői koncepció

3.1.Pedagógiai program

Az iskola rendelkezik elfogadott Pedagógiai programmal, a nevelő-oktató munka e szerint folyik. Az iskolai tevékenységek a Pedagógiai program szerint, a tanév munkatervében kerülnek tervezésre.

Az új Nemzeti Köznevelési Törvény, az új NAT alapján a Pedagógiai program felülvizsgálata szükséges a törvényi előírásoknak megfelelően.

A Pedagógiai program végrehajtását az intézmény nevelőtestülete évente, értekezleteken értékeli, véleményezi.

3.2.Helyi tanterv

Az iskola helyi tanterve az OM által elfogadott alapidokumentum, az NTK Műhely (Kodály Zoltán Ének-Zenei Általános Iskola, Kecskemét 2007.) kerettantervének adaptálásával készült.

³ Iskolai dokumentum

A NAT műveltségi területei:

1. Anyanyelv és irodalom (magyar nyelv és irodalom)
2. Élő idegen nyelv
3. Matematika
4. Ember és társadalom: társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek; emberismeret; történelem
5. Földünk és környezetünk
6. Művészetek: ének-zene; tánc; dráma; vizuális kultúra; mozgóképkultúra és médiaismeret
7. Informatika
8. Életvitel és gyakorlati ismeretek: technika; háztartástan és gazdálkodás; pályaorientáció
9. Testnevelés és sport

Tantárgyi rendszer⁴

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	•	•	•	•	•	•	•	•
Idegen nyelv	•	•	•	•	•	•	•	•
Matematika	•	•	•	•	•	•	•	•
Osztályfőnöki				•	•	•	•	•
Történelem					•	•	•	•
Környezetismeret	•	•	•	•				
Természetismeret					•	•		
Fizika							•	•
Kémia							•	•
Biológia							•	•
Földrajz							•	•
Rajz és vizuális kultúra	•	•	•	•	•	•	•	•
Ének-zene	•	•	•	•	•	•	•	•
Technika-háztartástan	•	•	•	•	•	•	•	•
Informatika	•	•	•	•	•	•	•	•
Testnevelés és sport	•	•	•	•	•	•	•	•

⁴ Iskolai dokumentum

A 2012/2013-as tanévben a tantárgyi rendszer átdolgozása szükségessé válik.

3.3. Anyagi feltételek

A célok megvalósításához:

- források keresése
- lehetőségek jobb kihasználása
- pályázati figyelőrendszer kialakítása
- Gombos Alapítvány
- Az önkéntességben rejlő lehetősége megragadása

3.4. A pedagógiai fejlesztés kiemelt területei

Iskolánk eredményesen működő, hagyományokkal rendelkező, jól szervezett nevelési, oktatási intézmény.

Az új NAT és a Köznevelési Törvény változásaihoz igazítva pedagógiai programunkat, tantervünket, a törvényi előírások betartásával egy új arculat kialakítására kell törekedni.

Iskolánk lehetőséget biztosít a gyerekek saját képességeinek kibontakoztatására.

2012-ben ünnepeljük iskolánk fennállásának 70. évfordulóját. A hagyományok őrzése és ápolása mellett folyamatosan meg kell újulnunk, fel kell ismernünk az új kihívásokat és nagy hangsúlyt kell fektetnünk a korszerű oktatási módszerek alkalmazására. Fel kell ismernünk a **konstruktív pedagógia** módszerek alkalmazásának fontosságát, előtérbe kell helyezni az új módszereket és irányzatokat. Céлом, hogy iskolánk ebben a törekvésben előjárjon.

Épületünk egy kivételes **néprajzi gyűjtemény** helyszíne, melyet az iskolánk egyik alapító pedagógusa létesített. Az elmúlt tanévben egy magas színvonalú néprajzi vetélkedő keretében hívtuk fel erre a kerületi iskolák figyelmét.

A Herman Ottó Általános Iskola **sport múltjában** is kiváló eredmények születtek. Labdarúgó, kézilabda irányultságú osztályok működtek. Iskolánk jelenlegi állapotában, létesítményi feltételeit tekintve sem a legideálisabb, hogy a sportra fókuszáljon. Viszont lehetőségeinket maximálisan kihasználva lehetővé válik, hogy az iskola tanulóit bevonjuk a rendszeres sportolásba. A mindennapos testnevelés bevezetésével nagy erőlelépés tehető ez irányban.

„Régi igazság, hogy anyanyelvét is jobban tudja, aki még egy nyelven tud.”

(Kodály Zoltán)

Fontos, hogy az **idegen nyelv** oktatása nagyobb hangsúlyt kapjon. Ez első lépésben nem igényel komoly beruházást. Jelenleg angol és német nyelv oktatása folyik.

- Az 1-4. évfolyamon normál tanrend szerinti oktatást tervezünk plusz egy óra szakkör formájában
- 4. évfolyam végén szintbesorolás történik
- 5. évfolyamtól a szintbesorolás szerinti oktatás
- 6. évfolyam végén A1 vizsga
- 8. évfolyam végén A2 vizsga

Terveim között szerepel a 7. évfolyamon a második idegen nyelv bevezetése szakkör formájában. Célunk a COMENIUS programba való bekapcsolódás, pályázat írása.

Anyanyelvi tanár asszisztens bevonása a nyelvoktatásba, pályázat írása.

Testvériskola keresése; anyanyelvi környezetben is lehetővé váltsa az idegen nyelv gyakorlását.

3.5.Személyi feltételek

Iskolánk tantestülete összetétele révén, megfelelő szakos ellátást biztosít az oktatáshoz. A törvényi változások új tárgyak bevezetését eredményezik, az etika oktatásához két, megfelelő felkészültségű kollégánk van a 2012-2013-as tanévre.

Határtalanul!

A „Határtalanul” iskolai programhoz csatlakozva a 2012-es nyári vakáción már Erdélybe látogat iskolánk egy csoportja.

4.Új program az új arculat kialakításához

***„Az életben nincsenek kész ismeretek, ott az embernek magának kell hasznosítható tudást szereznie.
Ezért az ismeretszerzés készségének megtanítása a korszerű iskola alapvető feladata.”***

(John Dewey)

Cél: Az iskolánkban működő alsó és felső tagozat szorosabb együttműködésének elérése. A tantárgyi csoportok, munkaközösségek közös munkacsoportokba való szervezésével színesebb, sokoldalúbb tevékenységek színterévé változtatni az iskolát. Közös, valódi munkakapcsolatokkal az elkötelezett, megfelelő szakmai tudással, végzettséggel rendelkező pedagógusok a saját humán erőforrásuk hozzáadott értékével már komoly változást, előrelépést tehetnek. Ehhez az anyagi források keresése, pályázatok írása elengedhetetlen eszköz.

Terület	Cél	Feladat
Ének Rajz Dráma Technika Kézművesség	Művészeti munkacsoport kialakítása	Felső tagozatos drámapedagógus szakköre 1-2. évfolyamon Felsős tanulóknak kézműves foglalkozások Iskolai énekkar

Terület	Cél	Feladat
Testnevelés Sportcsoportok Clubcsoportok Napközik	Szabadidő és sport munkacsoport kialakítása	A megfelelő infrastruktúrához kialakítani a tanulók mindennapos sportolását és szabadidős tevékenységét.

Terület	Cél	Feladat
Környezetismeret Természetismeret Fizika Kémia Biológia Földrajz Matematika	Természettudományos munkacsoport kialakítása	Szakkörök formájában fizikai, kémiai kísérletek végzésének lehetőségének megteremtése 1-8. Évfolyamon. Erdei iskolai projektek. Matematikai szakkörök és clubok megalakítása.

A természettudományos munkacsoport feladata hagyományos; elsődleges a tantárgyak iránti érdeklődés felkeltése, a tanulók figyelmének a természettudományok felé történő irányítása.

Terület	Cél	Feladat
Magyar Informatika Etika	Média munkacsoport kialakítása	Iskolaújság Internetes iskolai média Színházlátogatások, múzeumok látogatásának támogatása.

Terület	Cél	Feladat
Idegen nyelv Angol Német	Idegen nyelvi munkacsoport kialakítása	Comenius program Pályázatok figyelése

Az általam elképzelt munkacsoportok között programoktól függően átjárhatóság van. A legfontosabb, hogy az iskolában minden tanuló a lehető legszélesebb körben, koruknak megfelelő programokon kapjanak új ismereteket.

A munkacsoportok foglalkozásain, programjain kötetlen, tanórán kívüli tevékenységein plusz ismereteket szerezhetnek tanulóink.

Mindegyik munkacsoport bekapcsolódhat a DÖK programjaiba. Az iskola diákönkormányzata önálló testület, a felsős diákok delegáltjai alkotják, segítő pedagógus irányításával. A DÖK által megalkotott etikai kódex az iskolai panaszkezelés fontos dokumentuma. Programjaik igen népszerűek, színesek.

A fenti tevékenységek kulcsa a pedagógus, a kiegyensúlyozott iskolai légkör, a tudatos, következetes tanári magatartás. Az iskola hagyományosan jó, mindennapi fegyelmét továbbra is fontosnak tartom. Az eredményes munkához ez elengedhetetlen.

Az iskolai dolgozók, tanulók közötti kapcsolatoknál fontos az egymás iránti tisztelet, megbecsülés.

Ennek megtartása fontos feladat!

4.1.Minőségfejlesztési elképzelések

Az iskola legnagyobb erőssége a pedagógusok oktató, nevelő tevékenysége. Fontos a jól képzett, tudását megújítani képes tanárok támogatása.

A pedagógusértékelés eddigi formája pozitív hatással bírt önértékelésükre.

Az Intézményi Minőségbiztosítási Program tartalmazza a pedagógusok értékelésével kapcsolatos szabályozást is. Öt kulcskompetenciában kerül sor az értékelésre:

- Szakmai tudás alkalmazása
- Kommunikáció és kapcsolat értékelése
- Együttműködés
- Megbízhatóság és felelősségvállalás
- Komplexitás kezelése

A szakmai munka ellenőrzése az iskolavezetőség feladata:

- Igazgató
- Igazgató helyettes
- Munkaközösség vezetők

Az ellenőrzés magasabb szintű formája a jövőben a szakfelügyeleti rendszer bevezetése lesz.

4.2.Konkrét célok olyan:

- Személyiségek, egyéniségek nevelése, akik képesek ápolni magyar hagyományainkat, el tudják fogadni a népek közötti megbékélést, képesek kapcsolatteremtésre
- Az intelligens tanulás, problémamegoldó gondolkodás kialakítása, ami a következő iskolafokra készít fel
- A mindennapi életben használt etikai értékek megőrzése, feladatok újraértékelése
- Az idegen nyelv magas szintű oktatása, esetlegesen emelt szinten is
- Célunk a beszéd, az értő olvasás, a kommunikációs kultúra magas szintű fejlesztése

4.3.Iskolánk a vezetésem alatt ennek érdekében a következőket teszi:

- Szilárd alpműveltség átadás
- Alapkészségek maximális elsajátítása
- Az idegen nyelv olyan fokon történő elsajátíttatása, amely megalapozza a további eredményes nyelvtanulást
- Tanulási készségek kialakítása
- A nevelés és oktatás feltételeinek megteremtése
- A tanulóktól elvárt követelmények megfogalmazása
- A tanulói képességek, kompetenciák kialakítása
- Konstruktív pedagógia biztosítása
- Pedagógiai innováció

5.Összegzés

Pályázatom elkészítésekor az iskolánk adta sajátosságok szem előtt tartása volt az elsődleges célom. Természetesen figyelembe véve a kor jelenlegi pedagógiai módszereinek megváltozását, ezen változások szükségességét. Nem kívánok változtatni a már jól működő gyakorlaton, de nem szeretném megtartani az elavult, már kevésbé hatékony módszereket.

Olyan pedagógiai és vezetési stílust szeretnék kialakítani, ami az iskola tanulói és pedagógus közösségének megítélését előbbre viszi, annak javára szolgál.

Kérem, ezek figyelembe vételével pályázatomat támogassák.

Tartalom

1.Helyzetelemzés	1
1.1.Az iskola története	1
1.2.Hagyományaink	1
1.3.Tárgyi feltételek	1
1.4.Személyi feltételek	2
1.5.Partnereink	3
1.5.1.Szülői munkaközösség	3
1.5.2.Gombos Alapítvány.....	4
2.Pályázati motiváció	5
2.1.Pedagógiai munka	5
2.2.Gyermekvédelmi munka célkitűzései és feladatai	6
2.3.Felzárkóztatás	7
2.4.Tehetséggondozás	7
2.5.Beiskolázás	8
3.Vezetői koncepció	8
3.1.Pedagógiai program	8
3.2.Helyi tanterv	8
3.3.Anyagi feltételek	10
3.4.A pedagógiai fejlesztés kiemelt területei.....	10
3.5.Személyi feltételek	11
4.Új program az új arculat kialakításához	12
4.1.Minőségfejlesztési elképzelések	14
4.2.Konkrét célom olyan:	15
4.3.Iskolánk a vezetésem alatt ennek érdekében a következőket teszi:	15
5.Összegzés.....	15

Bezzeg Judit

1962.01.04
1214 Bp. Krizantém u. 28.
(+36) 70 316 8289
bezzeg.judit@gmail.com

VÉGZETTSÉG

2005 – 2007	Budapesti Műszaki és Gazdálkodástudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar - Közoktatási Vezető
1981 – 1985	Testnevelési Főiskola Középiskolai Testnevelő Tanár Röplabda sportszakmai végzettség
1978 – 1981 1977 – 1978	Berzsenyi Dániel Gimnázium Varsói Középiskola – orosz nyelven

SZAKMAI ÉS EGYÉB TAPASZTALAT

1991 – jelenleg is	Budapest XXI. Ker. Csepel Önkormányzata, Hermann Ottó Általános Iskola – Testnevelő Tanár
2005 – jelenleg is	Csepeli Röplabda Club Sport Egysület Utánpótlás edző
2002	Semmelweis Egyetem - Akkreditált pedagógus továbbképzés Az iskolai úszásoktatás legújabb módszerei és eszközei
2000	Semmelweis Egyetem - Akkreditált pedagógus továbbképzés Természetben úzható sportok, sportjátékok
2000	Semmelweis Egyetem – Nemzetközi Testnevelő Tanári Továbbképzés
1998	Semmelweis Egyetem – Nemzetközi Testnevelő Tanári Továbbképzés
1997 – 1998	Magyar Testnevelési Egyetem – Testnevelő tanárok sportági továbbképzése (aerobik)
1989 – 1990	Magyar Testnevelési Egyetem-Röplabda edző továbbképző tanfolyam

EDZŐI GYAKORLAT, SPORTERDMÉNYEK

2010	Országos Junior Bajnokság 3. Hely Edző – Csepeli RC SE
2009	Országos Junior Bajnokság 4. Hely Edző – Csepeli RC SE
2009	Országos Ifjúsági Kupa 5. Hely Edző – Csepeli RC SE
2008	Országos Mini Kupa 2. Hely Testnevelő Edző – Hermann Ottó Általános Iskola
2004- 2005	Dorog SE NB I. Vezetőedző (első női edző elsőosztályú férfi csapatnál)
2000-2002	BSE – utánpótlás edző Országos Serdülő Bajnokság leány 1. hely Országos Gyerek Bajnokság leány 1. hely

NYELVTUDÁS

Magyar: anyanyelv

SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK

Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint) felhasználói szintű ismerete – START Vizsga

HOBBI

Túrázás, úszás, olvasás, barkácsolás, kertészkedés, lakberendezés